LIRE, COMPRENDRE DES CONSIGNES

Objectifs

Aider les élèves à mieux comprendre une consigne écrite

- **Qu'est-ce qu'une consigne ?**

Jean Michel Zakhartchouk dans "Comprendre les énoncés et les consignes" propose la définition suivante : « Injonction donnée à des élèves à l'école pour effectuer telle ou telle tâche (de lecture, d'écriture, de recherche, etc.) ».
Cette définition nous renseigne sur l'objectif visé par la consigne, à savoir effectuer une tâche.

- **Comprendre une consigne**

- **La consigne écrite**

1 - Comprendre à partir **du verbe** correspondant à l'action à exécuter :

- Entoure, souligne, coche, écris, … (observer mode et temps du verbe)
- Imagine, décris, résume, explique, ...

2 - Comprendre à partir **des compléments** pour ce qu'il faut faire et comment il faut le faire :

- Dessine une fleur en utilisant des crayons de couleur.

3 - Comprendre à partir **des petits mots** : après, sans, chaque, avec ….

- Tire un trait avec la règle.

Exercices

- Distinguer une consigne parmi d'autres énoncés
- Retrouver des consignes à partir d'un exercice réalisé (exercice d'écriture).

Exemples de situations d'apprentissage

Exécuter des consignes verbales dans l'espace classe : *prends la boîte des feutres, monte sur la chaise, avance de deux pas, lève le bras gauche...* formuler ce que l'on fait *(on monte, on prend…) pour* faire prendre conscience du mot important, et l'action à réaliser (niveau I).

Exercices pour un niveau plus avancé

Reconnaître la consigne exécutée par un camarade, la retrouver parmi des étiquettes à disposition. Mimer des consignes.

Lire une fiche technique, un mode d’emploi, pour fabriquer : souligner les verbes d'action, souligner d'une autre couleur l'objet de l'action.

Lister les actions, réaliser en respectant scrupuleusement les consignes.

Identifier parmi une liste de verbes, ceux qui peuvent être des consignes écrites : dessiner, écrire, relier, ... ; mimer les actions ; retrouver, parmi plusieurs consignes, la consigne correspondant à un exercice donné.

Donner des exercices résolus sans la consigne (connus des élèves), faire écrire la consigne, soit en donnant des étiquettes, soit sans autre aide que l'affichage dans la classe (verbe seul, puis verbe + COD).

Par groupe, faire créer des exercices pour les camarades ou les plus jeunes.

Pour les bons lecteurs :

Identifier des consignes parmi une série d'énoncés. Souligner le verbe. Dire si on peut l'exécuter, si oui réaliser l'exercice, si non expliquer pourquoi. Reformuler des consignes (interrogatives, impératives ou déclaratives). Regrouper des consignes : à l'impératif et au présent avec je ou tu (ex : dessine *un chien, tu dessines un chien*), faire observer la transformation en coloriant les modifications.

Transformer des consignes de la même façon et selon un modèle.

Remarque : pour les élèves ne maîtrisant pas l'alphabet latin, le travail sur les consignes constitue un très bon support d'apprentissage de la lecture en français (lecture pour faire).

Exemples de situations d'évaluation

Exécuter cinq consignes vues : verbe + complément.

Retrouver les consignes correspondant à une série d'exercices exécutés.

Retrouver des mots intrus glissés dans une série de consignes.

Il s'agit, bien sûr, d'exemples, sans aucune recherche d'exhaustivité, à adapter au regard des âges, des niveaux, des parcours. Toutes ces activités sont, par ailleurs, toujours prétextes à l'apprentissage de la langue, orale et écrite.

- **Consignes visuelles**

On peut afficher sur les murs de la classe des dessins sous-titrés servant de repère pour les principaux verbes d'action des consignes tels que : entourer, souligner, relier, encadrer. Exemple :